

Analyse des indicateurs de développement durable dans l'Union européenne : les progrès accomplis vers l'éducation de qualité

Maria-Cristina ȘTEFAN ¹, Valentin RADU ², Luiza IONESCU ^{3*}, Cristina-Maria VOINEA ⁴, Violeta-Andreea ANDREIANA ⁵

¹ Université « Valahia » de Târgoviște, Roumanie, ORCID: [0000-0003-3407-8052](https://orcid.org/0000-0003-3407-8052)

² Université « Valahia » de Târgoviște, Roumanie, ORCID: [0000-0002-9760-6169](https://orcid.org/0000-0002-9760-6169)

³ Université « Valahia » de Târgoviște, Roumanie, ORCID: [0000-0003-2937-2513](https://orcid.org/0000-0003-2937-2513)

⁴ Université « Valahia » de Târgoviște, Roumanie, ORCID: [0000-0002-8135-6409](https://orcid.org/0000-0002-8135-6409)

⁵ Université « Valahia » de Târgoviște, Roumanie, ORCID: [0000-0002-9666-0251](https://orcid.org/0000-0002-9666-0251)

* auteur correspondant

Résumé : L'Union européenne est engagée à jouer un rôle important au programme de développement durable à l'horizon 2030 et à ses 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), adoptés par les Nations Unies en septembre 2015. Dans ce contexte, l'Éducation de Qualité, comme Objectif de Développement Durable numéro 4 (ODD 4) vise à garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Cet article présente une analyse théorique fondée sur des publications spécialisées et des documents officiels, ainsi qu'une analyse empirique basée sur les séries chronologiques d'Eurostat (l'office statistique de l'Union européenne). On met en évidence l'importance accordée à ce sujet et les progrès accomplis dans la réalisation des indicateurs spécifiques de l'ODD 4.

Mots-clés : développement durable ; objectifs ; l'éducation de qualité ; analyse.

Abstract: The European Union is committed to playing a significant role in the 2030 Agenda for Sustainable Development and its 17 Sustainable Development Goals (SDGs), adopted by the United Nations in September 2015. In this context, Quality Education, as Sustainable Development Goal number 4 (SDG 4) aims to ensure inclusive, equitable, and high-quality education and to promote lifelong learning opportunities for all. This article presents a theoretical analysis based on specialized literature and official documents, as well as an empirical analysis using Eurostat time series data (the statistical office of the European Union). The study highlights the importance attached to this topic and the progress achieved in meeting the specific indicators of SDG 4.

Keywords: sustainable development; goals; quality education; analysis.

Classification JEL : I21, I25, C22, Q01.

1. Introduction

Le travail intitulée « *Analyse des indicateurs de développement durable dans l'Union européenne : les progrès accomplis vers l'éducation de qualité* » représente une analyse théorique, ainsi qu'une analyse empirique basée sur les séries chronologiques d'Eurostat.

Il est bien connu le fait que l'Union européenne est engagée à jouer un rôle important au programme de développement durable à l'horizon 2030 et à ses 17 objectifs de développement durable - ODD (European Commission, 2020, 2023), adoptés par les Nations Unies en septembre 2015 (United Nations, 2015).

Dans ce contexte, *l'éducation de qualité - ODD 4* vise à garantir l'accès de tous à l'éducation de qualité, ainsi qu'à accroître le nombre de jeunes et d'adultes possédant les compétences nécessaires pour avoir un emploi avec un travail décent (European Commission, 2020).

Les questions de recherche sont les suivantes :

1. Quelle importance est accordée à l'ODD 4 – Éducation de qualité dans les documents officiels de l'Union européenne et les publications scientifiques ?
2. Dans quelle mesure l'Union européenne (et notamment les pays de l'Union européenne situés en Europe du Sud-Est) a-t-elle progressé vers la réalisation de l'ODD 4 – Éducation de qualité durant la période 2020 - 2025 ?
3. Quels sont les prévisions économétriques des indicateurs ODD 4 à l'horizon 2030 ?

Sur le plan méthodologique, afin de répondre à la première question de recherche, une analyse exploratoire textuelle pour la fréquence des termes clés associés à l'ODD 4, à savoir « *SDG 4* » ; « *Quality Education* » ; « *Sustainable Development Goal 4* », ont été réalisées à l'aide du logiciel spécialisé d'exploration de textes NVivo. Des procédures telles que « *Word Frequency Query* » et « *Text Search Query* » ont été appliquées pour identifier et quantifier les occurrences des termes pertinents.

Le traitement statistique et la représentation graphique ont été effectués dans EViews. Pour répondre aux questions de recherche 2 et 3, la méthode de travail a consisté à analyser les séries de données statistiques d'Eurostat et d'autres documents officiels. La pente du trend a été estimée à l'aide d'un modèle de régression linéaire simple sous EViews. Ce coefficient mesure la variation annuelle moyenne de l'indicateur étudié durant la période analysée, en utilisant la méthode des moindres carrés ordinaires, c'est en anglais « *OLS - Ordinary Least Squares* » (Wooldridge, 2020).

2. L'importance de l'éducation de qualité - ODD 4 dans les documents officiels et publication scientifiques

L'analyse exploratoire a intégré deux catégories de sources : documents officiels de l'Union européenne ; articles scientifiques indexés in « *Web of Science Core Collection* ».

Les résultats présentés dans le tableau 1 ont été établis à partir des mots-clés : « *SDG 4* » ; « *Quality Education* » ; « *Sustainable Development Goal 4* », en analysant des documents officiels entre 2020 et 2025.

Tableau 1 : Documents officiels de l'Union européenne contenant des références clés : « *SDG 4* » ; « *Quality Education* » ; « *Sustainable Development Goal 4* ». Période : 2020-2025

Année	Document officiel UE	Institution	Référence principale
2020	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2020 edition	Eurostat	SDG 4 - Quality Education

Année	Document officiel UE	Institution	Référence principale
2021	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2021 edition	Eurostat	Section SDG 4
2022	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2022 edition	Eurostat	Quality Education indicators
2023	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2023 edition	Eurostat	SDG 4 monitoring and education targets
2023	EU Voluntary Review on the Implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development	European Commission	Sustainable Development Goal 4
2024	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2024 edition	Eurostat	SDG 4 - Quality Education
2024	SDG 4: Quality education	Eurostat	News article and statistical analysis
2025	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2025 edition	Eurostat	Quality Education progress in the EU
2025	EU sustainable development: bright spots and challenges	Eurostat	Significant progress for SDG 4
2025	The EU budget and the Sustainable Development Goals	European Commission	SDG integration in EU policies

Source : traitement des auteurs.

La deuxième partie de l'analyse a élargi les termes associés à l'ODD 4, en anglais avec : « lifelong learning » (apprentissage tout au long de la vie), « inclusive education » (éducation inclusive), « digital skills » (compétences numériques), « early school leaving » (décrochage scolaire), « higher education » (enseignement supérieur), « adult learning » (formation des adultes). Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau 2.

Tableau 2 : Documents officiels de l'Union européenne relatifs à l'ODD 4 (références clés et termes associés). Période : 2020-2025

Année	Document officiel	Institution UE
2020	Communication from the Commission on achieving the European Education Area by 2025	Commission européenne
2020	Council conclusions on teachers and trainers for the future	Conseil de l'UE
2020	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2020 edition	Eurostat
2021	Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)	Conseil de l'UE
2021	Sustainable development in the European Union - Monitoring report on progress towards the SDGs in an EU context - 2021 edition	Eurostat

Année	Document officiel	Institution UE
2021	European Education Area and lifelong learning initiatives	Commission européenne
2022	European strategy for universities	Commission européenne
2022	Council Recommendation on building bridges for effective European higher education cooperation	Conseil de l'UE
2022	Education and Training Monitor 2022	Commission européenne
2022	Sustainable development in the European Union - Monitoring report - 2022 edition	Eurostat
2023	Resolution on the European Education Area: Looking to 2025 and beyond	Conseil de l'UE
2023	EU Voluntary Review on the Implementation of the 2030 Agenda	Commission européenne
2023	Education and Training Monitor 2023	Commission européenne
2023	26th Standing Conference of Ministers of Education - Education Strategy 2030	Conseil de l'Europe
2023	Sustainable development in the European Union - Monitoring report - 2023 edition	Eurostat
2024	Education and Training Monitor 2024	Commission européenne
2024	SDG 4: Quality education	Eurostat
2024	School education initiatives - European Education Area	Commission européenne
2024	European Education Area progress reports	Commission européenne
2024	Sustainable development in the European Union - Monitoring report - 2024 edition	Eurostat
2025	Evaluation of the European Education Area 2021 - 2025	Commission européenne
2025	EU sustainable development: bright spots and challenges	Eurostat
2025	Education and Training Monitor 2025	Commission européenne
2025	Sustainable development in the European Union - Monitoring report - 2025 Edition	Eurostat
2025	The EU budget and the Sustainable Development Goals	Commission européenne

Source : traitement des auteurs.

Les documents officiels ont été hiérarchisés selon leur fréquence d'apparition des termes liés à l'ODD 4, ainsi comme dans le tableau 3.

Tableau 3 : Documents classés par la fréquence très élevée et élevée des termes ODD 4

Document	Niveau de fréquence
Sustainable development Monitoring Reports (Eurostat, 2020-2025)	Très élevée
Education and Training Monitor (European Commission, 2024-2025)	Très élevée
European Education Area (Council of the European Union, 2021)	Très élevée
Digital Education Action Plan (European Commission, 2020)	Très élevée
European Skills Agenda (European Commission, 2020)	Élevée
Digital Decade (European Commission, 2024)	Élevée
Pathways to School Success (European Commission, 2022)	Élevée

Source : traitement des auteurs.

L'analyse documentaire a mis en évidence une présence croissante des thématiques liées à l'ODD 4 dans les publications officielles de l'Union européenne entre 2020 et 2025. Les rapports Eurostat, les documents de la Commission européenne et les résolutions du Conseil constituent les principales sources institutionnelles concernant l'éducation de qualité.

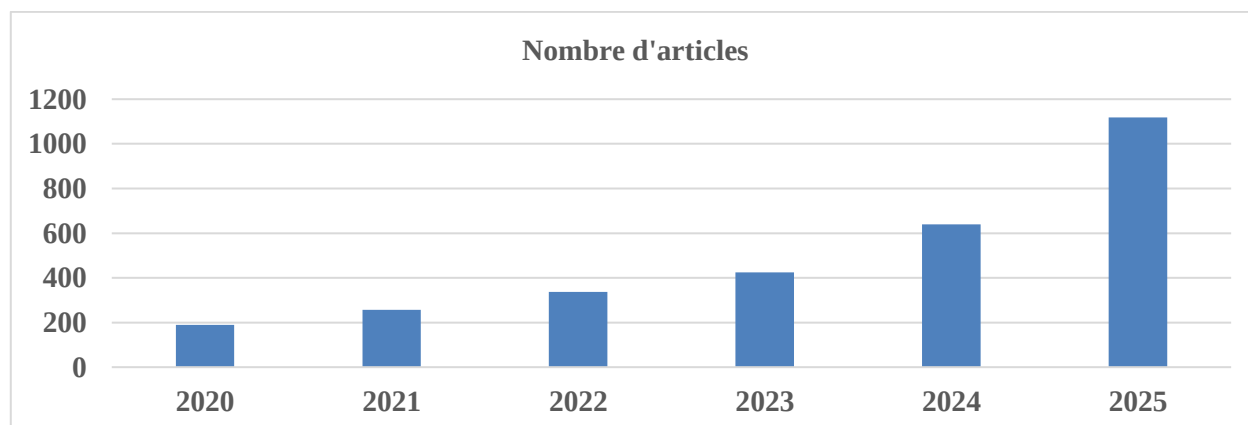
En analysant des articles scientifiques trouvés sur le « Web of Science Core Collection », à partir des mots-clés : « SDG 4 » ; « Quality Education » ; « Sustainable Development Goal 4 », ont été obtenus les valeurs résumées dans le tableau 4 et le tableau 5, et visualisées dans la figure 1 et 2.

Tableau 4 : Articles in « Web of Science Core Collection » contenant des références clés : «SDG 4 » ; « Quality Education » ; « Sustainable Development Goal 4 ». Période 2020 - 2025

Année de publication	Nombre d'articles
2020	190
2021	257
2022	337
2023	424
2024	640
2025	1.118

Source : traitement des auteurs.

Figure 1 : Articles in « Web of Science Core Collection » contenant des références clés : «SDG 4 » ; « Quality Education » ; « Sustainable Development Goal 4 ». Période 2020 - 2025



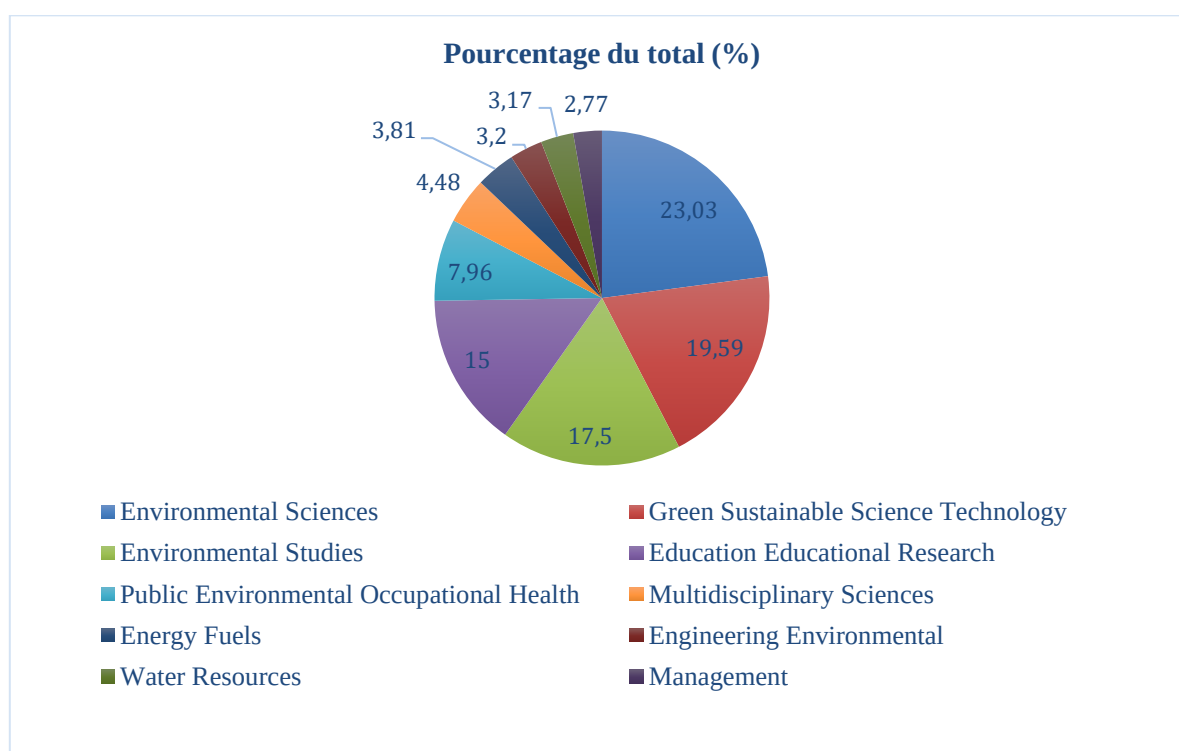
Source : traitement des auteurs.

Tableau 5 : Catégories « Web of Science » pour les articles contenant des références clés : «SDG 4 »; « Quality Education »; « Sustainable Development Goal 4 ». Période 2020 - 2025

Catégories Web of Science	Nombre d'articles 2020-2025	Pourcentage du total (%)
Environmental Sciences	683	23,03
Green Sustainable Science Technology	581	19,59
Environmental Studies	519	17,50
Education Educational Research	445	15,00
Public Environmental Occupational Health	236	7,96
Multidisciplinary Sciences	133	4,48
Energy Fuels	113	3,81
Engineering Environmental	95	3,20
Water Resources	94	3,17
Management	82	2,77

Source : traitement des auteurs.

Figure 2 : Catégories « Web of Science » pour les articles. Période 2020 - 2025



Source : traitement des auteurs.

Les résultats montrent que la dynamique des articles indexés « Web of Science » témoigne de l'intérêt de la communauté scientifique pour la question d'une éducation inclusive et durable.

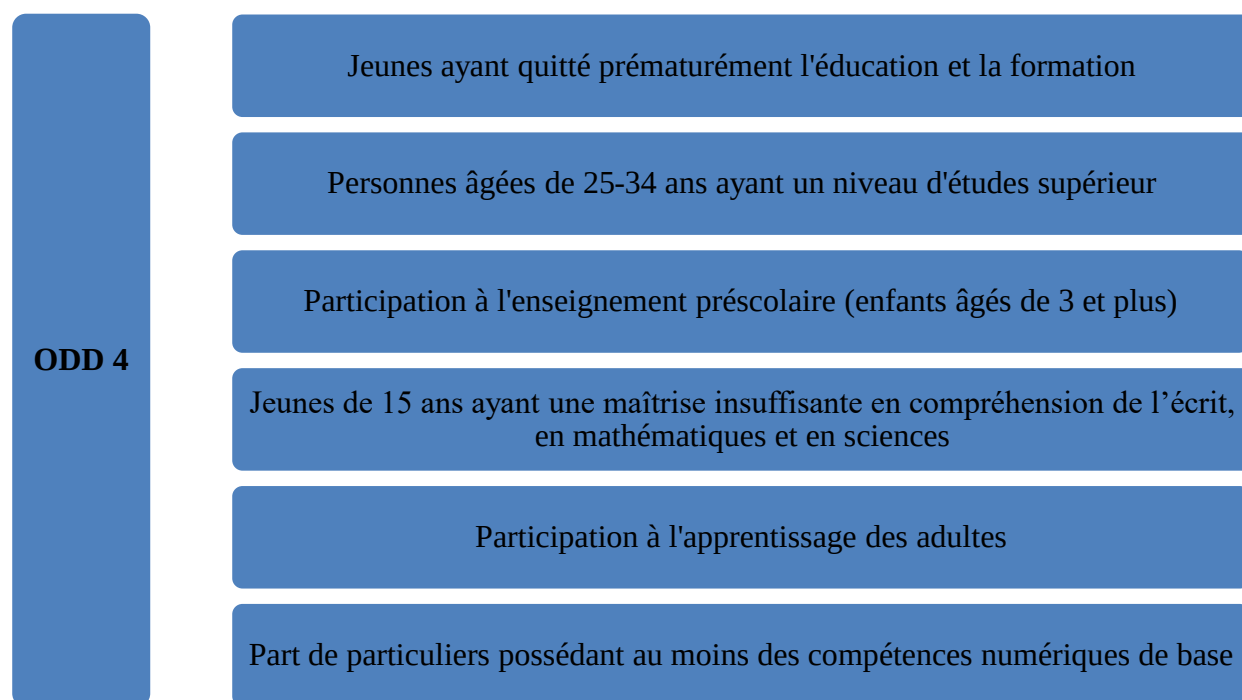
3. Une éducation de qualité dans l'Union européenne : tendances clés

L'office statistique de l'Union européenne, Eurostat, fournit un ensemble d'indicateurs (Eurostat SDG Database, consultée en 2026) en permettant de suivre les progrès de l'éducation de qualité

dans l'Union européenne. À l'horizon 2026, des informations sont disponibles sur 6 indicateurs spécifiques présentés dans la figure 3.

Après avoir sélectionné les indicateurs dans le domaine thématique, nous avons ensuite analysé les données de séries chronologiques annuelles pour l'Union européenne (27 pays en 2020) et pour les pays suivants : Bulgarie, Grèce, Croatie, Roumanie et Slovénie. Ces cinq pays de l'Union européenne ont été choisis en raison de leur situation géographique en Europe du Sud-Est, des conditions géopolitiques et de développement économique similaires.

Figure 3 : Indicateurs spécifiques de l'éducation de qualité - ODD 4



Source : traitement des auteurs.

L'indicateur **Jeunes ayant quitté prématurément l'éducation et la formation** mesure la proportion de la population âgée de 18 à 24 ans ayant au maximum un niveau d'études secondaire inférieur et n'ayant suivi aucun enseignement ni aucune formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête. L'enseignement secondaire inférieur se réfère aux Classification internationale type de l'éducation - CITE 2011 niveaux 0 à 2 pour les données à partir de 2014.

Les valeurs enregistrées au cours de la période 2020-2025, ainsi que les prévisions économétriques sont présentées dans le tableau 6.

Tableau 6 : Jeunes ayant quitté prématurément l'éducation et la formation (%)

Entité géopolitique/ Pays	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	10	9,7	9,6	9,6	9,4	9,1	-0,15	8,41
Bulgarie	12,8	12	10,3	9,3	8,2	8,6	-0,95	3,04
Grèce	3,8	3,2	4,1	3,7	3	3	-0,14	2,40
Croatie	2,2	2,4	2,1	2	2	2,1	-0,05	1,75
Roumanie	15,6	15,3	15,6	16,6	16,8	15,5	+0,14	16,97
Slovénie	4,1	3,1	4	5,4	5	5,5	+0,40	7,54

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

Personnes âgées de 25-34 ans ayant un niveau d'études supérieur est l'indicateur qui mesure la proportion de la population âgée de 25 à 34 ans ayant achevé avec succès des études supérieures (université, établissement d'enseignement technique supérieur, etc.). Ce niveau d'éducation atteint se réfère à la Classification Internationale Type de l'Education - CITE 2011 niveaux 5 à 8 pour les données à partir de 2014.

Les valeurs enregistrées au cours de la période 2020-2025, ainsi que les prévisions économétriques sont présentées dans le tableau 7.

Tableau 7 : Personnes âgées de 25-34 ans ayant un niveau d'études supérieur (%)

Entité géopolitique/ Pays	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	40,7	41,5	42	43,1	44,1	44,8	+0,84	49,00
Bulgarie	33,1	33,8	34	35,8	40,5	41,2	+1,78	49,77
Grèce	43,7	44,2	45,2	44,5	44,5	42,8	-0,12	43,23
Croatie	37	36,2	36	38,8	39,4	42	+1,07	46,25
Roumanie	24,9	23,3	24,7	22,5	23,2	23	-0,34	21,03
Slovénie	45,4	47,9	47,3	40,7	43,1	42,8	-0,97	37,25

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

L'indicateur **Participation à l'enseignement préscolaire (enfants âgés de 3 et plus)** mesure la part des enfants entre l'âge de trois ans et l'âge de début de l'enseignement primaire obligatoire qui ont participé à l'éducation et à l'accueil de la petite enfance, « European Early Childhood Education and Care » - ECEC pouvant être classés au niveau 0 de la CITE selon la Classification Internationale Type de l'Éducation - CITE 2011. Pour que les programmes ECEC soient classés au niveau 0 de la CITE, ils doivent être intentionnellement conçus pour soutenir le développement cognitif, physique et socio-émotionnel d'un enfant. L'âge de début de l'enseignement primaire obligatoire varie selon les pays. La participation des enfants à des programmes qui ne sont pas intentionnellement conçus pour soutenir le développement de l'enfant (tels que les programmes de garde d'enfants uniquement) n'est pas incluse dans cet indicateur.

Les valeurs de l'indicateur sont présentées dans le tableau 8. On constate le manque de données pour la Grèce sur l'ensemble de la période et pour l'année 2025 pour les autres pays.

Tableau 8 : Participation à l'enseignement préscolaire (enfants âgés de 3 et plus) (%)

Entité géopolitique/ Pays	2020	2021	2022	2023	2024	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	93,8	92,8	93,3	94,6	95,0	+0,42	97,26
Bulgarie	88,3	86,8	87,8	88,8	89,3	+0,4	91,4
Grèce	:	:	:	:	:	:	:
Croatie	81,2	80,7	83,5	85,7	88,7	+2	99,96
Roumanie	78,2	75,6	74,8	75,7	76,5	-0,33	73,52
Slovénie	92,6	92,3	92,7	93,2	93,6	+0,29	95,2

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

Jeunes de 15 ans ayant une maîtrise insuffisante en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences mesure la proportion des étudiants âgés de 15 ans n'ayant pas atteint le niveau 2 (Niveau minimal de compétence) de l'échelle PISA - « Programme for International

Student Assessment » concernant les trois domaines de compréhension de l'écrit, les mathématiques et les sciences. Les données proviennent du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), une enquête internationale menée régulièrement qui vise à évaluer les systèmes d'éducation en testant les compétences et les connaissances des élèves de 15 ans (OECD, 2023).

Les valeurs de l'indicateur sont présentées dans le tableau 9. On constate que la série PISA est disponible uniquement pour 2015, 2018 et 2022 dans le fichier fourni, pas de série annuelle 2020 - 2025.

Tableau 9 : Jeunes de 15 ans ayant une maîtrise insuffisante en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (%)

Entité géopolitique/ Pays	2015	2018	2022	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	20	22,5	26,2	+0,89	33,26
Bulgarie	41,5	47,1	52,9	+1,62	66,05
Grèce	27,3	30,5	37,6	+1,49	49,16
Croatie	19,9	21,6	22,7	+0,39	25,99
Roumanie	38,7	40,8	41,7	+0,42	45,27
Slovénie	15,1	17,9	26,1	+1,60	38,34

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

L'indicateur **Participation à l'apprentissage des adultes** mesure la proportion de personnes âgées de 25 à 64 ans qui ont indiqué avoir participé à un enseignement ou à une formation formelle ou non formelle au cours des quatre semaines précédant l'enquête (numérateur). Le dénominateur est la population totale du même groupe d'âge, à l'exclusion des non-réponses à la question « Formations et enseignements suivis ». L'enseignement et la formation des adultes couvrent à la fois les activités d'apprentissage formel et non formel, qu'elles soient liées ou non à l'emploi. L'enseignement et la formation des adultes font généralement référence aux activités d'apprentissage après la fin de l'enseignement initial.

Tableau 10 : Participation à l'apprentissage des adultes (%)

Entité géopolitique/ Pays	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	9,1	10,9	11,9	12,8	13,5	13,7	+0,91	18,78
Bulgarie	1,5	1,7	1,6	1,4	1,8	6,1	+0,66	7,30
Grèce	4,1	3,5	3,5	3,4	4,4	5,2	+0,23	5,75
Croatie	3,2	5,3	4,9	6,4	6,6	6,5	+0,63	10,18
Roumanie	1	4,9	5,4	6,7	8,9	10,2	+1,69	18,89
Slovénie	8,4	18,9	22,3	19,9	23,1	22,8	+2,35	36,85

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

Part de particuliers possédant au moins des compétences numériques de base mesure la part des personnes âgées de 16 à 74 ans qui possèdent au moins des compétences numériques de base. C'est un indicateur composite fondé sur une sélection d'activités réalisées par des particuliers sur l'internet dans des domaines spécifiques : l'information et l'alphabétisation des données, communication et collaboration, création de contenu numérique, sécurité et résolution de problèmes. L'indicateur évalue les compétences numériques classées en six niveaux, dont les deux plus élevés

constituent le niveau de base ou supérieures au niveau de base des compétences numériques. L'indicateur est basé sur les données de l'enquête de l'UE sur l'utilisation des TIC dans les ménages et par les particuliers.

Les valeurs de l'indicateur disponibles seulement pour 2021, 2023 et 2025 sont présentées dans le tableau 11.

Tableau 11 : Part de particuliers possédant au moins des compétences numériques de base (%)

Entité géopolitique/ Pays	2021	2023	2025	Pente du trend	Prévision 2030 (économétrique)
Union européenne - 27 pays (à partir de 2020)	53,92	55,56	60,4	+1,62	67,97
Bulgarie	31,18	35,52	38,26	+1,77	47,38
Grèce	52,48	52,4	50,96	-0,38	49,29
Croatie	63,37	58,95	63,38	+0,01	61,92
Roumanie	27,82	27,73	31,84	+1,01	36,17
Slovénie	49,67	46,7	46,5	-0,79	42,08

Source : Sélection et traitement des auteurs à partir de l'Eurostat, 2026.

Dans l'approche proposée, il est intéressant de prendre en considération les objectifs ou cibles fixées par l'Union européenne pour les indicateurs analysés. Ainsi, les cibles européennes officielles liées à l'ODD 4 sont présentées dans le Tableau 12.

Tableau 12 : Cibles officielles de l'Union européenne pour 2030

Indicateur	Cible officielle UE 2030	Source officielle
Décrochage scolaire / Jeunes ayant quitté prématurément l'éducation et la formation	< 9 %	European Education Area 2030
Enseignement supérieur / Personnes âgées de 25-34 ans ayant un niveau d'études supérieur	≥ 45 %	European Education Area 2030
Enseignement préscolaire / Participation à l'enseignement préscolaire - enfants âgés de 3 et plus	≥ 96%	Council Resolution, No. 2021/C 66/01: « Find out more »
Sous-performance PISA / Jeunes de 15 ans ayant une maîtrise insuffisante en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences	< 15 %	Conseil de l'Union européenne / EEA 2030
Apprentissage des adultes / Participation à l'apprentissage des adultes	≥ 60 %	European Pillar of Social Rights / EEA 2030
Compétences numériques de base / Part de particuliers possédant au moins des compétences numériques de base	≥ 80 %	Digital Decade 2030

Source : Sélection des auteurs à partir de sources officielles, 2026.

Cette étude présente des **limites**. L'analyse empirique repose exclusivement sur les indicateurs disponibles dans la base de données Eurostat, certaines séries étant incomplètes ou non disponibles pour toutes les années et tous les pays (par exemple les données PISA ou l'enseignement préscolaire). Les prévisions économétriques sont fondées sur des tendances linéaires (OLS) et ne prennent pas en

compte d'éventuels chocs économiques, sociaux ou géopolitiques susceptibles d'influencer les évolutions futures. Enfin, l'analyse comparative est limitée à cinq pays d'Europe du Sud-Est, ce qui ne permet pas une généralisation à l'ensemble des États membres de l'Union européenne.

Conclusions

L'analyse réalisée dans cette étude met en évidence l'importance croissante accordée à l'Objectif de Développement Durable 4 - Éducation de qualité au sein de l'Union européenne durant la période 2020-2025. Les résultats de l'analyse documentaire et bibliométrique montrent une présence constante et de plus en plus visible des thématiques liées à l'éducation durable dans les rapports institutionnels européens, ainsi que dans les publications scientifiques indexées dans Web of Science.

L'analyse des documents officiels de l'Union européenne a permis d'identifier un ensemble cohérent de stratégies, rapports et initiatives européennes centrés sur l'éducation de qualité, l'apprentissage tout au long de la vie, les compétences numériques et l'inclusion éducative. Les rapports annuels d'Eurostat, les documents de la Commission européenne et les résolutions du Conseil de l'Union européenne représentent les principales sources institutionnelles concernant le suivi des progrès réalisés dans le domaine de l'ODD 4.

L'étude bibliométrique des articles indexés dans « Web of Science » met en évidence une augmentation significative du nombre de publications scientifiques relatives à l'ODD 4, passant de 190 articles en 2020 à 1.118 articles en 2025. Cette évolution confirme l'intérêt croissant de la communauté scientifique internationale pour les problématiques liées à l'éducation durable, à l'inclusion, à la digitalisation de l'éducation et à l'apprentissage permanent. Les catégories scientifiques dominantes sont les sciences environnementales, le développement durable, les études environnementales et la recherche en éducation.

L'analyse des indicateurs statistiques Eurostat montre que l'Union européenne a enregistré des progrès notables dans plusieurs domaines liés à l'éducation de qualité. Le taux de décrochage scolaire a diminué progressivement au niveau européen, tandis que la proportion des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant un niveau d'études supérieur a augmenté de manière constante durant la période analysée. Ces évolutions démontrent l'efficacité relative des politiques éducatives européennes et des initiatives stratégiques mises en œuvre dans le cadre de l'Espace européen de l'éducation 2030.

Les résultats obtenus pour les pays d'Europe du Sud-Est révèlent toutefois des disparités importantes entre les États membres. La Croatie et la Slovaquie affichent généralement des performances proches ou supérieures à la moyenne européenne pour plusieurs indicateurs, tandis que la Roumanie et, dans une moindre mesure, la Bulgarie, rencontrent encore des difficultés significatives, notamment en matière de décrochage scolaire, de compétences numériques et de participation à l'enseignement supérieur.

Les analyses économétriques réalisées sous EViews mettent en évidence des tendances globalement favorables pour plusieurs indicateurs ODD 4. Les estimations de la pente du trend montrent des améliorations continues concernant l'enseignement supérieur, l'apprentissage des adultes et les compétences numériques. Toutefois, certains indicateurs présentent encore des tendances préoccupantes, notamment les résultats PISA concernant les compétences insuffisantes en lecture, mathématiques et sciences dans plusieurs pays étudiés.

Les prévisions économétriques à l'horizon 2030 suggèrent que plusieurs objectifs européens pourraient être atteints par l'Union européenne dans son ensemble, en particulier pour la réduction du décrochage scolaire et l'augmentation du niveau d'enseignement supérieur. En revanche, les objectifs relatifs à l'apprentissage des adultes et aux compétences numériques de base nécessiteront des investissements supplémentaires, des politiques publiques plus ambitieuses et une accélération des réformes éducatives dans certains États membres.

Bibliographie

1. Wooldridge, Jeffrey M. (2020). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, 7th Edition, Cengage Learning.
2. European Commission (2020). *Communication from the Commission on achieving the European Education Area by 2025*, Bruxelles.
3. European Commission (2020). *Digital Education Action Plan 2021–2027. Resetting education and training for the digital age*, Bruxelles.
4. Council of the European Union (2021). *Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021–2030)*, Bruxelles.
5. European Commission (2022). *European Strategy for Universities*, Bruxelles.
6. European Commission (2022). *Pathways to School Success*, Bruxelles.
7. European Commission (2023). *EU Voluntary Review on the Implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development*, Bruxelles.
8. European Commission (2024). *Education and Training Monitor 2024*, Bruxelles.
9. European Commission (2025). *Education and Training Monitor 2025*, Bruxelles.
10. European Commission (2024). *Digital Decade Policy Programme 2030 – Progress Report*, Bruxelles.
11. European Commission (2025). *The EU Budget and the Sustainable Development Goals*, Bruxelles.
12. Eurostat (2020-2025). *Sustainable Development in the European Union – Monitoring Report on Progress towards the SDGs in an EU Context*, 2020-2025 Editions.
13. Eurostat SDG Database, consultée en 2026.
14. OECD (2023). *PISA 2022 Results*, Paris.
15. United Nations (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015 (A/RES/70/1)*, New York.
16. Web of Science Core Collection, consultée en 2026.